



UNIVERSITÀ DI CATANIA  
Dipartimento di Scienze della formazione  
A.A. 2014-2015

<b>Docente</b>	Alessandra Tigano
<b>Denominazione insegnamento (in italiano)</b>	Didattica generale e speciale
<b>Denominazione insegnamento (in inglese)</b>	General and Special Didactics
<b>Settore scientifico disciplinare</b>	M-Ped/03
<b>Corso di Laurea in cui è erogato l'insegnamento</b>	Laurea in: Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Anno di corso in cui è erogato l'insegnamento</b>	III anno
<b>Periodo didattico (semestre):</b>	I semestre
<b>Totale crediti:</b>	10 CFU
<b>Numero ore</b>	Lezioni frontali o attività equivalenti: 48 ore Eventuali esercitazioni o laboratori: 12 ore
<b>Obiettivi del corso (in italiano)</b>	Conoscere il ruolo della didattica nelle scienze dell'educazione. Conoscere le parole chiave della didattica come scienza autonoma. Conoscere le caratteristiche dei DSA e le strategie d'intervento. Conoscere i modelli didattici inclusivi context-oriented.
<b>Obiettivi del corso (in inglese)</b>	Knowing the role of didactics in science of education. Knowing the keywords of didactics as an autonomous science. Knowing the characteristics of DSA and intervention strategies. Knowing a context-oriented inclusive teaching model.
<b>Programma del corso (in italiano)</b>	Insegnare e apprendere nei contesti scolastici. Oltre il determinismo: dai sistemi lineari ai sistemi complessi. La didattica come scienza dell'insegnamento. Didattica generale e didattiche disciplinari. La trasposizione didattica e la scelta dei mediatori didattici. Le teorie dell'azione e l'approccio didattico enattivo: le differenze con il costruttivismo e l'istruttivismo. I dispositivi didattici. Modelli di progettazione didattica. La didattica professionale. L'habitus riflessivo dello studente. Il ruolo e l'organizzazione dell'ambiente nei contesti scolastici. Le modalità didattiche individualizzate e personalizzate. I disturbi specifici dell'apprendimento. Un modello didattico inclusivo context-oriented. Deviazioni

	<p>sull'osservazione dei BES. L'insegnamento-apprendimento della letto-scrittura nella scuola primaria: gli studi di U. Frith. Laboratorio: analisi di video su percorsi didattici per alunni con DSA.</p>
<p><b>Programma del corso (in inglese)</b></p>	<p>Teaching and learning in school contexts. Beyond determinism: from linear systems to complex systems. Didactics as a teaching science. General didactics and disciplinary didactics. Didactic transposition and the choice of teaching devices. The theories of action and the enactive didactic approach: differences between constructivism and instructivism. The educational devices. Models of didactic planning. Teaching professional. The reflective habitus of the student. The role and the organization of the environment in schools settings. The individualized and personalized teaching methodologies. The specific learning disabilities. The teaching and learning of reading and writing in primary school: the studies of U. Frith. A context-oriented inclusive teaching model. Deviations on special educational needs. Laboratory: video analysis on didactic experiences for children with learning difficulties.</p>
<p><b>Testi adottati (in italiano)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.G. Rossi, <i>Didattica enattiva. Complessità, teorie dell'azione, professionalità docente</i>, FrancoAngeli, Milano 2011, pp. 1-148.</li> <li>• A. Tigano, F. Pulvirenti, T. Garaffo, <i>Metafore in movimento. Pratiche di ricerca e didattica professionale</i>, FrancoAngeli, Milano 2014, pp. 1-176.</li> <li>• G. Stella, L. Grandi, <i>Come leggere la dislessia e i DSA. Guida base</i>, Giunti Scuola, Firenze 2011, pp. 1-32; pp. 55-66; pp. 79-115.</li> <li>• <i>Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici degli apprendimenti</i> (D.M. 12 luglio 2011), pp. 1-31.</li> <li>• F. Dovigo (e altri), (a cura di), <i>Education Needs and Inclusive Practices. An International Perspective. Bisogni educativi speciali e pratiche inclusive. Una prospettiva internazionale</i>, Conference Proceedings, Atti del Convegno, University of Bergamo - Università di Bergamo 2015, pp. 4-26; pp. 181-186.</li> </ul>
<p><b>Testi adottati (in inglese)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.G. Rossi, <i>Didattica enattiva. Complessità, teorie dell'azione, professionalità docente</i>, FrancoAngeli, Milano 2011, pp. 1-148.</li> <li>• A. Tigano, F. Pulvirenti, T. Garaffo, <i>Metafore in movimento. Pratiche di ricerca e didattica professionale</i>, FrancoAngeli, Milano 2014, pp. 1-176.</li> <li>• G. Stella, L. Grandi, <i>Come leggere la dislessia e i DSA. Guida base</i>, Giunti Scuola, Firenze 2011, pp. 1-32; pp. 55-66; pp. 79-115.</li> <li>• <i>Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA</i> (D.M. 12 luglio 2011), pp. 1-31.</li> <li>• F. Dovigo (e altri), (a cura di), <i>Education Needs and Inclusive Practices. An International Perspective. Bisogni educativi speciali e pratiche inclusive. Una prospettiva internazionale</i>, Conference Proceedings, Atti del Convegno, University of</li> </ul>

	Bergamo - Università di Bergamo 2015, pp. 4-26; pp. 181-186.
<b>Modalità di erogazione dell'insegnamento</b>	Tradizionale
<b>Frequenza</b>	Facoltativa
<b>Valutazione</b>	prova orale valutazione in itinere
<b>Criteri di assegnazione dei voti</b>	Adeguatezza di espressione in merito ai contenuti ed al metodo. Capacità di organizzare e rielaborare le conoscenze in funzione di obiettivi specifici. Ampiezza della consapevolezza tematica e correttezza lessicale. Capacità di approfondimento critico e di collegamento interdisciplinare. Capacità di trasferire le conoscenze ai contesti operativi e laboratoriali.

Il Docente

Alessandra Tigano